



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №22
Ермилова М.В.
Приказ №54 от 30.04.2023

План мероприятий с использованием технологии формирующего оценивания в МКОУ СОШ №22

Проект мероприятий по повышению эффективности использования техник формирующего оценивания в МКОУ СОШ №22 разработан в соответствии с выявленными проблемами исследования

- **Формирующее оценивание центрировано на ученике.** Это оценивание фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания. Оно даёт учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение.
- **Формирующее оценивание разносторонне результативно.** Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия учащихся. Благодаря соучастию в оценивании ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того, растёт их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность учителей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе.
- **Формирующее оценивание формирует учебный процесс.** Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.
- **Формирующее оценивание непрерывно.** Это оценивание – продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии. Используя широкий ассортимент простых техник, которые можно легко и быстро освоить, учитель должен получать от учеников обратную связь относительно того, как они учатся. Учителя обязаны поддерживать этот механизм, предоставляя ученикам обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей улучшить процесс учёбы. Для того, чтобы проверить, насколько эти предложения оказались полезны, учителя должны опять запускать механизм обратной связи, проводя новое оценивание. Если этот подход интегрируется в ежедневную учебную работу, происходящую в классе,

коммуникационный механизм, связывающий учителя с учениками и учение с преподаванием, становится более действенным и эффективным.

- **Формирующее оценивание коренится в качественном преподавании.**

Подобное оценивание стремится построить на основе существующей достаточно успешной и высокопрофессиональной практики - включив механизм обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся ученики, - практику ещё более систематичную, подвижную и эффективную. Учитель, прежде всего, отвечает на те вопросы, которые возникают у них, наблюдает за их поведением, проводит диагностические работы, работает с результатами домашней самостоятельной работой, проводит проверочные работы по итогам выполнения домашней самостоятельной работы и т.д. Формирующее оценивание даёт возможность естественным образом интегрировать оценивание в учебную деятельность, происходящую в классе.

Исходя из вышесказанного, целесообразно разработать и провести ряд мероприятий, направленных на формирование у педагогов компетенции использования технологии формирующего оценивания.

Цель проекта: изменение системы оценочной деятельности в общеобразовательной организации, через внедрение формирующего оценивания в практику педагогов, как средство управления достижением образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

Задачи проекта:

1. Сформировать компетенции в области оценивания образовательных достижений у субъектов образовательного процесса (ученик, педагог) и способов работы с результатами оценочных процедур.

2. Обеспечить положительную динамику образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) у различной категории учеников через включение их в контрольно-оценочную деятельность в зависимости от уровня образования.

3. Выделить наиболее эффективные техники и методики формирующего оценивания обучающимися и педагогами гимназии для разных уровней образования; представить практику использования на муниципальном уровне.

План мероприятий:

№	Название мероприятия	Ответственный	Срок проведения	Цель	Результат
1.	Составление плана работы	Зам директора	Август-	Составить	Планы

	МР и ШМО в 2023-2024 учебном году, с внесением в план работы мероприятий на формирование у педагогов компетенции использования технологии формирующего оценивания.	по УВР руководители ШМО	сентябрь	план работы МР и ШМО учителей в 2023-2024 учебном году.	работы
2.	Проведение семинара по теме «Технология формирующего оценивания»	Зам директора по УВР	Сентябрь		Протокол
3.	Проведение заседаний ШМО учителей по теме «Технология формирующего оценивания»	Руководители ШМО	сентябрь	Отбор педагогами наиболее действенных техник формирующего оценивания.	Протоколы
4.	Организация и проведение открытых уроков (2-4 классы) с применением техник формирующего оценивания.	Руководитель ШМО учителей начальной школы	Январь 2024	Трансляция опыта.	Отчет
5.	Проведение заседания ШМО учителей «Применение технологии формирующего оценивания в работе»	Руководители ШМО	Февраль 2024	Выявить эффективность применения технологии формирующего оценивания по итогам первого полугодия	Протокол

6.	Провести диагностические работы на параллелях 9,11 классов, с использованием технологии формирующего оценивания.	Руководитель МО, учителя иностранного языка	Февраль	Выявить динамику образовательных результатов.	Отчет
7.	Проведение заседания МС учителей «Эффективность применения технологии формирующего оценивания в работе»	Руководитель МС, руководители ШМО	Май-июнь 2024	Обобщение и представление педагогического опыта	Протокол, отчет

Зам директора по УВР

Ганноченко Т.Ю.